

# Liv uden bevægelse kan være og Kaal-hoveder, som ikke er skrev Grundtvig allerede i 1834.

Af: **Godrun Gjesing**

Bogen: *Krop og læring i indskolingen – hvorfor? hvordan? – sådan! er – i al beskedenhed – at omsætte hans tanker fra dengang til hverdagspraksis i skolen i dag.*

Som supplement til anmeldelsen af denne bog er jeg af redaktionen blevet bedt om at skrive lidt om, hvad jeg synes især er relevant for sundhedsplejersker i bogen.

I bagsideteksten til bogen står sundhedsplejersker ikke nævnt specifikt som målgruppe – det burde I være. For der er flere dele af bogen, som er meget relevante for jer sundhedsplejersker, mener jeg.

Kapitel 2 hedder: "Det sete afhænger af øjnene, der ser", og det handler om vurderinger, screeninger og test af små skolebørn. Her har vi detaljeret beskrevet om holdninger til det at vurdere, screene og teste børn, og hvilken baggrund forskellige faggrupper har for dette, samt hvad deres mål er med disse vurderinger af alle børnene. Nogle screener og tester for at finde "fejl og mangler", mens andre screener og tester for at finde "kompetencer og resurser". Hvad man vælger at gøre

på de enkelte skoler bør ikke være et enten-eller, men et både-og.

I vores bog beskriver vi detaljeret en screening af elevers kropskompetencer, og beskrivelserne er suppleret med videoer på den tilhørende CD bagest i bogen – lige til at forstå og gå til.

Sundhedsplejersker skal selvfølgelig undersøge og vurdere fx syn og hørelse specifikt hos alle små elever, da eventuelle vanskeligheder i disse sansesystemer risikerer at hæmme elevers trivsel, udvikling og læring. Sundhedsplejersker skal selvfølgelig undersøge, indhente information om og vurdere fx mulig allergi, astma, vådliggeri hos små elever, da eventuelle vanskeligheder på disse områder risikerer at hæmme elevers trivsel og sundhed. Sundhedsplejersker undersøger ofte også små elevers 'motorik' – deres fysik.

I vores bog har vi et meget bredt 'motorikbegreb', hvor vi lægger vægt på børns kropskompetencer og kropslighed (hvoraf den fysiske 'motorik' kun er en delmængde). Vi oplever i hverdagspraksis, at nogle elever scorer i top i 'motoriske test/screeninger', men at de ikke kan/vil/tør udforske og udfordre sig kropsligt i klassen og i frikvartererne. Og vi oplever



